**Klasa 3b - Alicja Licak**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodnia :** DOROŚLI – DZIECIOM

**Temat dnia :** Order Uśmiechu. ,, Gazeta Przyjazna” - Order Uśmiechu.

**Cele zajęć :**

**Uczeń :**

- czyta podany tekst ze zrozumieniem,

- wyszukuje informacje na podany temat,

- wyjaśnia , czym jest Order Uśmiechu oraz kto i komu go przyznaje,

- objaśnia znaczenie podanych wyrażeń,

- projektuje swój Order Uśmiechu,

- poprawnie pisze wyrazy i układa zdania z ,, h”,

- współpracuje w grupie.

**Metody** : rozmowa , doświadczenie, działania praktyczne.

**Formy pracy** : zbiorowa , grupowa , indywidualna.

**Środki dydaktyczne** : podręcznik ,, Nasza Szkoła , cz. 2( H) , s 76 – 79 , Moje ćwiczenia , cz. 2 ( H ), s. 64 – 65 , tablica demonstracyjna , cz.1,37. Order Uśmiechu , blok rysunkowy, kredki, biała tasiemka, kubki plastikowe , róże , cytryny , wyciskarka do soku , kukiełki – Jacek i Agatka z dobranocki dla dzieci , fragment dobranocki Jacka i Agatki ( You Tube) , laptop z dostępem do Internetu , tablica interaktywna.

**Przebieg zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** | |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe ( powitanie, kontrola obecności , przygotowanie do zajęć).** 2. **Przedstawienie celu zajęć** : Na dzisiejszych zajęciach dowiecie się , czym jest Order Uśmiechu i komu możemy taki order wręczyć. |  | |
| **Część główna** | **Uwagi** | |
| **• Jak to się zaczęło?** – nauczyciel pokazuje dzieciom kukiełki Jacka i Agatki (na rękach ma założone czarne rękawiczki, na piłeczkach pingpongowych narysowane są twarze Jacka i Agatki ).  – Czy wiecie, jak nazywają się te kukiełki? To bohaterowie pierwszej dobranocki dla dzieci. Od imienia tych kukiełek pochodzi jej tytuł „Jacek i Agatka”. Od 2 października 1962 roku była emitowana w Telewizji Polskiej, zawsze o godzinie 19.20. Autorką tekstów była Wanda Chotomska, znana pisarka dla dzieci.  **• Oglądanie fragmentu programu tv Jacek i Agatka** (zasoby YouTube’a). – I właśnie od tej bajki wszystko się zaczęło... czyli... Przeczytajcie informacje w 4 numerze  „Gazety Przyjaznej” dotyczące Orderu Uśmiechu – w „Nasza szkoła”, cz. 2. (H), s. 78–79.Nasza szkoła, cz. 2. (H), s. 78–79  • **Rozmowa o Orderze Uśmiechu inspirowana informacjami z „Gazety Przyjaznej”.**  Ciche czytanie informacji z „Gazety Przyjaznej”. – Kto wymyślił Order Uśmiechu? Jak wygląda ten order? Kto go zaprojektował? Kto i komu może przyznać Order Uśmiechu? – Przeczytajcie fragmenty zapisów w statucie Międzynarodowej Kapituły Orderu Uśmiechu. Jak wystąpić o nadanie Orderu Uśmiechu? Jak wygląda ceremonia przyznawania Orderu Uśmiechu? Kto do tej pory otrzymał ten Order? Ile szkół w Polsce nosi imię kawalerów Orderu Uśmiechu? – O jakich datach przypomina redakcja „Gazety Przyjaznej”? Jak uczcicie te dni? Czy moglibyście przyznać Order Uśmiechu waszym dziadkom i babciom? Powiedzcie dlaczego. Może wręczycie dziadkowi i babci Order Uśmiechu? Pomyślcie o takiej niespodziance dla nich.    **Tablica demonstracyjna, cz. 1, nr 37. Order Uśmiechu •** Omówienie informacji zawartych na Tablicy demonstracyjnej nr 37.  – Kim są osoby przedstawione na zdjęciach? Które z nich znacie? Czy wiecie, za co dostały one od dzieci Order Uśmiechu?  **• Klasowa ceremonia przyznawania Orderu Uśmiechu.**  **–** Wyobraźcie sobie, że każdy z was jest uczestnikiem ceremonii przyznawania Orderu Uśmiechu. Losują grupę, dla której przygotują ceremonię. Następnie dzielą się pracą przy wykonaniu zadań:  ○ odszukanie na Klasowym drzewie dobroci i uśmiechu informacji o osobach, które mają otrzymać Order Uśmiechu,  ○ wykonanie orderów z kartek z bloku i białych tasiemek (narysowanie mazakami niezapominajek na białych tasiemkach),  ○ wyciśnięcie soku z cytryn i rozlanie do tylu kubków, ile osób jest w wybranej grupie,  ○ ceremonia przyznania orderów – wybrane dwie grupy stają naprzeciw siebie i nadają sobie wzajemnie Order Uśmiechu (najpierw jedna grupa odznacza drugą, a potem druga pierwszą). Dotykają ramienia każdej osoby różą (jak przy pasowaniu na ucznia), mówią, za co przyznają ten order i przypinają im go na ubraniu.  Każdy „kawaler Orderu Uśmiechu” wypija sok z cytryny.  **• Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na** **temat ceremonii:**  – Jak się teraz czujecie? O czym myśleliście, kiedy przyznawano wam klasowy Order Uśmiechu?  **• Odczytanie żartu z rubryki „Humor” w „Gazecie Przyjaznej” (Nasza szkoła, cz. 2. (H), s. 79).**  **–** Czy ten żart jest śmieszny? Dlaczego? Wymyślanie innych śmiesznych żartów, opowiastek o Afryce.    • **Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z h.** Moje ćwiczenia, cz. 2. (H), s. 64–65  Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z h (uczniowie korzystają z informacji w Nasza szkoła, cz. 2. (H), s. 73).  **○ Ćw. 1.** Dzieci czytają wyrazy zapisane w ramce. Wskazują rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki. Zapisują wyrazy z h obok nazw części mowy.  **○ Ćw. 2**. Dzieci czytają rzeczowniki zapisane w tabeli. Tworzą od nich czasowniki i przymiotniki i piszą je w odpowiednich miejscach tabeli: hałas – hałasować – hałaśliwy, huk – huczeć – huczny, hamulec – hamować – hamulcowy. Głośno odczytują zapisane wyrazy z h.  – Czy od podanych rzeczowników można było utworzyć tylko jeden czasownik? Uzasadnijcie odpowiedź.  (Od niektórych można było kilka, np.: huczeć, huknąć, zahukać; hamować, zahamować, przyhamować). – Czy od podanych rzeczowników można było utworzyć tylko jeden przymiotnik? Uzasadnijcie odpowiedź. (Nie, np.: huczna, zahukana; zahamowany, przyhamowany).  Zwrócenie uwagi na literę h we wszystkich zapisanych wyrazach.  **○ Ćw. 3.**  Pisanie wyrazów z h w porządku alfabetycznym. – Przeczytajcie wyrazy w każdej grupie. Powiedzcie, w jaki sposób zostały pogrupowane. Przepiszcie wyrazy z każdej grupy w kolejności alfabetycznej.  **○ Ćw. 4.** Opowiadanie treści ilustracji i odszukiwanie na nim trzech elementów, w których nazwach jest h. Dzieci wskazują te trzy elementy. Zapisują ich nazwy pod obrazkiem: hipopotam, hieny, hiacynty. Układanie i pisanie pięciu zdań pasujących do ilustracji. Dzieci korzystają ze s. 73, Nasza szkoła, cz. 2. (H).  Odczytywanie zdań i sprawdzenie poprawności ich zapisu. | Zajęcia na dywanie  Internet: YouTube  **( laptop , tablica interaktywna)**  Zajęcia przy stolikach  **( tablica interaktywna –** prezentacja ilustracji )  Praca w grupach , zajęcia na dywanie.  **( tablica interaktywna –** wyświetlanie tekstu do przeczytania w ,, Gazecie Przyjaznej ”  Zajęcia przy stolikach  **( tablica interaktywna –** zapisywanie przez uczniów wyrazów z ,,h” w porządku alfabetycznym na tablicy interaktywnej ) | |
| **Część końcowa** | **Uwagi** | |
| 1. **Podsumowanie zajęć .**   Swobodne wypowiedzi dzieci :  – Dzisiaj rozmawialiśmy o ….  – Które informacje z dzisiejszych zajęć będą dla ciebie najbardziej przydatne ? |  | |
| **Opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć :** |
|  |

**Alicja Licak**