**Alicja Licak – zajęcia TIK**

**Klasa 3 b – edukacja polonistyczna**

 **Scenariusz zajęć**

**Blok tygodnia :** NASZE MIEJSCOWOŚCI , ICH LEGENDY I HERBY

**Temat dnia :** Legenda o poznańskich koziołkach.

**Cele zajęć :**

Nabywanie wiedzy poprzez multimedialne źródła informacji.

**Uczeń :**

- czyta podany tekst ze zrozumieniem,

- wyszukuje informacje na podany temat,

- objaśnia znaczenie pojęcia ,, legenda ” ,

- ustala i podaje plan wydarzeń w legendzie ,

- poznaje historię zegarów ,

- wskazuje części mowy : rzeczownik ,czasownik, przymiotnik , przysłówek ,

- współpracuje w grupie.

**Metody** :

- podające : pogadanka , opowiadanie , rozmowa kierowana

- eksponujące : pokaz , film

- programowane : z użyciem podręcznika multimedialnego , tablicy interaktywnej

- praktyczne : praca z podręcznikiem

**Formy pracy** : zbiorowa , grupowa , indywidualna.

**Środki dydaktyczne** : podręcznik ,, Nasza Szkoła , cz. 4( H) , s 30 – 32 , Moje ćwiczenia , cz. 4 ( H ), s. 22 – 23 , Multibook – część 4, koperty ze zdaniami , Internet – e- podręczniki , Internet : You Tube – Historia zegara dla dzieci , Internet : You Tube – Poznańskie koziołki , słownik języka polskiego.

 **Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Część wstępna** |  **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe ( powitanie, kontrola obecności , przygotowanie do zajęć).**
2. **Przedstawienie celu zajęć** : Tematem dzisiejszych zajęć będzie ,, Legenda o poznańskich koziołkach ”
 |  |
|  **Część główna** |  **Uwagi** |
|  **• Co to jest legenda ?** – przypomnienie pojęcia legenda. Dzieci odczytują ze słownika języka polskiego wyjaśnienie słowa „ legenda ”. Wymieniają tytuły legend jakie znają, określają jakiego miasta Polski dotyczą , np. Wars i Sawa ( Warszawa ), O smoku wawelskim ( Kraków ) **• Oglądanie na You Tube filmu : Historia zegara dla dzieci.** Dzieci wymieniają zegary , które pojawiły się w filmie : zegary wodne , klepsydry , zegar słoneczny , zegary mechaniczne , ( wieżowe ) , zegary ścienne , zegary stojące , zegary z kukułką, zegary elektroniczne , zegarki na rękę.- Jak działały te zegary ?- Jakie były wady tych zegarów ?- Dlaczego ludzie wymyślali inne ,coraz doskonalsze zegary ?  • **Czytanie tekstu „ Legenda o poznańskich koziołkach ” i rozmowa na jego temat.**- Dzieci czytają tekst legendy. Odpowiadają na pytania i odczytują odpowiednie fragmenty. - Co was najbardziej zaciekawiło w tej legendzie ?- Co was rozśmieszyło ?- Czego moglibyście się nauczyć z tej legendy ? **• Oglądanie filmu – Poznańskie koziołki.**- Dzieci oglądają na You Tube film „ Poznańskie koziołki ”- Gdzie w Poznaniu znajduje się zegar z koziołkami ?- Wyjaśniają , jakim rodzajem zegara jest ten na ratuszu w Poznaniu ?- Dlaczego elementem zegara w Poznaniu są koziołki ?- O czym mają przypominać koziołki ? **• Metryczka legendy.** - Dzieci układają i zapisują metryczkę legendy : Tytuł legendy : „ Legenda o poznańskich koziołkach ”Autor : Agnieszka FrączekMiejsce wydarzeń : PoznańCzas wydarzeń : dawne czasy , kiedy ludzie nie nosili jeszcze zegarków na rękach.- Dzieci podają i zapisują na tablicy nazwy bohaterów legendy : Burmistrz , mistrz Bartłomiej , pan Gąska , Pietrek , Maciejowa, koziołki.-Podają i zapisują w zeszycie postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe.**• Układanie planu legendy – praca w parach.**- Dzieci otrzymują koperty z zapisanymi zdaniami , układają z podanych zdań plan wydarzeń legendy . Chętne dziecko z każdej pary go odczytuje.- Wklejają uporządkowane zdania ( plan legendy ) do zeszytów. 1. Podjęcie decyzji o wykonaniu zegara na ratuszową wieżę.2.Projektowanie zegara przez mistrza Bartłomieja.3. Przygotowaniu uroczystości z okazji ukończenia zegara.4. Nieszczęście w kuchni.5. Pomysł kuchcika Pietrka.6. Ucieczka koziołków na wieżę.7. Radość mieszkańców Poznania.8. Wykonanie zegara z koziołkami przez mistrza Bartłomieja.  • **Na tropie legend – ćwiczenia utrwalające części mowy.**- Przypomnienie poznanych części mowy. - - - Ćwiczenia utrwalające znajomość : rzeczowników , czasowników , przymiotników , przysłówków.( praca przy tablicy interaktywnej ) **-**  Dzieci umieszczają wyrazy na odpowiednich polach zgodnie z podaną instrukcją : - kolor zielony – rzeczownik - kolor czerwony – czasownik - kolor niebieski – przymiotnik - kolor żółty - przysłówek Odczytują wskazane wyrazy i określają część mowy przechodząc do kolejnego etapu ćwiczenia.  |   Internet: YouTube**( laptop , tablica interaktywna)** **Tablica interaktywna – prezentacja tekstu legendy****( multibook )****Internet You Tube – Poznańskie koziołki**Praca w grupach.**Tablica interaktywna –** **e- podręczniki.** |
|  **Część końcowa** |  **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć .**

Swobodne wypowiedzi dzieci :– Dzisiaj rozmawialiśmy o ….– Które informacje z dzisiejszych zajęć będą dla ciebie najbardziej przydatne ? |  |
|  |

**Opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć : ALICJA LICAK**