**§ 9**

**Ocena w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Śródroczne i roczne oceny uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uwzględniają poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Oceny opisowe uwzględniają osiągnięcia uczniów z różnych zakresów edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, technicznej, ruchowej, informatycznej. Uwzględniają postępy uczniów w nauce języka angielskiego.
4. Oceny służą głównie do sporządzania diagnozy osiągnięć uczniów i motywowaniu ich do nauki.
5. Bieżące oceny służą monitorowaniu osiągnięć uczniów.
6. Dopuszcza się stosowanie w bieżącej ocenie znaków „+” i „-„.
7. Oceny bieżące uczniowie otrzymują po wykonaniu określonego zadania.
8. Nauczyciele uczący w klasach I-III dokonują systematycznej obserwacji uczniów. Za pomocą ocen bieżących odnotowują ich wyniki w dzienniku stosując oznaczenia:

6 (celująco) – uczeń wykazuje się szczególnymi osiągnięciami wykraczającymi poza zakres wymagań,

5 (bardzo dobrze) - polecenia i zadania uczeń wykonuje samodzielnie i poprawnie,

4 (dobrze) - polecenia i zadania uczeń wykonuje samodzielnie, z drobnymi pomyłkami;

3 (wystarczająco) - polecenia i zadania uczeń wykonuje z pomocą udzieloną przez nauczyciela;

2 (wymaga poprawy) - polecenia i zadania uczeń wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, mimo udzielenia wskazówek popełnia liczne błędy;

1 (niedostatecznie) - uczeń nie radzi sobie przy wykonywaniu zadań i poleceń.

**Celująco – 6**

1. Wiedza ucznia:
2. Posiada obszerną wiedzę wykraczającą poza zakres treści przewidzianych programem nauczania.
3. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Umiejętności ucznia:

1. Bierze udział w konkursach wymagających dodatkowej pracy, wiedzy i umiejętności.

 2. Wykorzystuje różne źródła informacji w samodzielnym

 dochodzeniu do wniosków.

**Bardzo dobrze – 5**

I. Wiedza ucznia:

1. Opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania.

2. Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach.

II. Umiejętności ucznia:

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela.

3. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

4. Potrafi łączyć wiedzę z kilku dziedzin przy rozwiązywaniu zadania.

**Dobrze - 4**

 I. Wiedza ucznia:

 1. Opanował zdecydowaną większość materiału programowego.

 2. Zna definicje, fakty i pojęcia.

 3. Posługuje się prawidłowym językiem.

 II. Umiejętności ucznia:

 1.Korzysta ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

 2.Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze pod

 kierunkiem nauczyciela.

 3.Potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach.

 4.Bierze udział w niektórych konkursach na etapie szkolnym.

**Wystarczająco – 3**

I. Wiedza ucznia:

 1. Opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym.

 2. Zna podstawowe fakty, definicje i pojęcia pozwalające mu na

 rozumienie najważniejszych zagadnień.

 II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. Wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

**Wymaga poprawy – 2**

I. Wiedza ucznia:

1. Posiada poważne braki w wiedzy, które może usunąć w dłuższym okresie czasu.

II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi wykonać proste polecenia- przy pomocy nauczyciela.
2. Posiadane umiejętności umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

 **Niedostatecznie – 1**

I. Wiedza ucznia:

 1. Posiada duże braki w wiedzy.

 2. Nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

 I. Umiejętności ucznia:

 1. Nie potrafi wykonywać prostych poleceń nawet przy pomocy

 nauczyciela.

 2.Wykazuje braki uniemożliwiające edukację na następnym poziomie

 nauczania.

**Ocena z zachowania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocena z zachowania w klasach I-III jest oceną opisową.
2. Ocenie podlega kultura osobista uczniów, czyli ich zachowanie wobec dorosłych i rówieśników, przygotowanie do zajęć, odrabianie zadań domowych, wyposażenie w zalecane przybory i materiały, udział w życiu klasy i szkoły, dbałość o porządek, wywiązywanie się z powierzonych zadań, aktywny udział w lekcjach.
3. Do bieżącej obserwacji w dzienniku, w dziale „Elementy obserwacji pedagogicznej”, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej odnotowuje zachowania ucznia kolorystycznie i ikonograficznie (kwadrat):

⁬ kolorem niebieskim – zachowanie wspaniałe

⁬ kolorem zielonym – zachowanie zadowalające

⁬ kolorem czerwonym – zachowanie niezadowalające