**Alicja Licak – zajęcia TIK**

**Klasa 3 b – edukacja polonistyczna**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodnia :** NASZE MIEJSCOWOŚCI , ICH LEGENDY I HERBY

**Temat dnia :** Legenda o poznańskich koziołkach.

**Cele zajęć :**

Nabywanie wiedzy poprzez multimedialne źródła informacji.

**Uczeń :**

- czyta podany tekst ze zrozumieniem,

- wyszukuje informacje na podany temat,

- objaśnia znaczenie pojęcia ,, legenda ” ,

- ustala i podaje plan wydarzeń w legendzie ,

- poznaje historię zegarów ,

- wskazuje części mowy : rzeczownik ,czasownik, przymiotnik , przysłówek ,

- współpracuje w grupie.

**Metody** :

- podające : pogadanka , opowiadanie , rozmowa kierowana

- eksponujące : pokaz , film

- programowane : z użyciem podręcznika multimedialnego , tablicy interaktywnej

- praktyczne : praca z podręcznikiem

**Formy pracy** : zbiorowa , grupowa , indywidualna.

**Środki dydaktyczne** : podręcznik ,, Nasza Szkoła , cz. 4( H) , s 30 – 32 , Moje ćwiczenia , cz. 4 ( H ), s. 22 – 23 , Multibook – część 4, koperty ze zdaniami , Internet – e- podręczniki , Internet : You Tube – Historia zegara dla dzieci , Internet : You Tube – Poznańskie koziołki , słownik języka polskiego.

**Przebieg zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** | |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe ( powitanie, kontrola obecności , przygotowanie do zajęć).** 2. **Przedstawienie celu zajęć** : Tematem dzisiejszych zajęć będzie ,, Legenda o poznańskich koziołkach ” |  | |
| **Część główna** | **Uwagi** | |
| **• Co to jest legenda ?** – przypomnienie pojęcia legenda. Dzieci odczytują ze słownika języka polskiego wyjaśnienie słowa „ legenda ”. Wymieniają tytuły legend jakie znają, określają jakiego miasta Polski dotyczą , np. Wars i Sawa ( Warszawa ), O smoku wawelskim ( Kraków )    **• Oglądanie na You Tube filmu : Historia zegara dla dzieci.**  Dzieci wymieniają zegary , które pojawiły się w filmie : zegary wodne , klepsydry , zegar słoneczny , zegary mechaniczne , ( wieżowe ) , zegary ścienne , zegary stojące , zegary z kukułką, zegary elektroniczne , zegarki na rękę.  - Jak działały te zegary ?  - Jakie były wady tych zegarów ?  - Dlaczego ludzie wymyślali inne ,coraz doskonalsze zegary ?    • **Czytanie tekstu „ Legenda o poznańskich koziołkach ” i rozmowa na jego temat.**  - Dzieci czytają tekst legendy. Odpowiadają na pytania i odczytują odpowiednie fragmenty.  - Co was najbardziej zaciekawiło w tej legendzie ?  - Co was rozśmieszyło ?  - Czego moglibyście się nauczyć z tej legendy ?  **• Oglądanie filmu – Poznańskie koziołki.**  - Dzieci oglądają na You Tube film „ Poznańskie koziołki ”  - Gdzie w Poznaniu znajduje się zegar z koziołkami ?  - Wyjaśniają , jakim rodzajem zegara jest ten na ratuszu w Poznaniu ?  - Dlaczego elementem zegara w Poznaniu są koziołki ?  - O czym mają przypominać koziołki ?    **• Metryczka legendy.**  - Dzieci układają i zapisują metryczkę legendy :  Tytuł legendy : „ Legenda o poznańskich koziołkach ”  Autor : Agnieszka Frączek  Miejsce wydarzeń : Poznań  Czas wydarzeń : dawne czasy , kiedy ludzie nie nosili jeszcze zegarków na rękach.  - Dzieci podają i zapisują na tablicy nazwy bohaterów legendy :  Burmistrz , mistrz Bartłomiej , pan Gąska , Pietrek , Maciejowa, koziołki.  -Podają i zapisują w zeszycie postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe.    **• Układanie planu legendy – praca w parach.**  - Dzieci otrzymują koperty z zapisanymi zdaniami , układają z podanych zdań plan wydarzeń legendy . Chętne dziecko z każdej pary go odczytuje.  - Wklejają uporządkowane zdania ( plan legendy ) do zeszytów.  1. Podjęcie decyzji o wykonaniu zegara na ratuszową wieżę.  2.Projektowanie zegara przez mistrza Bartłomieja.  3. Przygotowaniu uroczystości z okazji ukończenia zegara.  4. Nieszczęście w kuchni.  5. Pomysł kuchcika Pietrka.  6. Ucieczka koziołków na wieżę.  7. Radość mieszkańców Poznania.  8. Wykonanie zegara z koziołkami przez mistrza Bartłomieja.    • **Na tropie legend – ćwiczenia utrwalające części mowy.**  - Przypomnienie poznanych części mowy. - - - Ćwiczenia utrwalające znajomość : rzeczowników , czasowników , przymiotników , przysłówków.  ( praca przy tablicy interaktywnej )  **-**  Dzieci umieszczają wyrazy na odpowiednich polach zgodnie z podaną instrukcją :  - kolor zielony – rzeczownik  - kolor czerwony – czasownik  - kolor niebieski – przymiotnik  - kolor żółty - przysłówek  Odczytują wskazane wyrazy i określają część mowy przechodząc do kolejnego etapu ćwiczenia. | Internet: YouTube  **( laptop , tablica interaktywna)**  **Tablica interaktywna – prezentacja tekstu legendy**  **( multibook )**  **Internet You Tube – Poznańskie koziołki**  Praca w grupach.  **Tablica interaktywna –**  **e- podręczniki.** | |
| **Część końcowa** | **Uwagi** | |
| 1. **Podsumowanie zajęć .**   Swobodne wypowiedzi dzieci :  – Dzisiaj rozmawialiśmy o ….  – Które informacje z dzisiejszych zajęć będą dla ciebie najbardziej przydatne ? |  | |
|  |

**Opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć : ALICJA LICAK**